ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании истории

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
«Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона»

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Очная/ заочная

Год начала подготовки – 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории Батчаева М.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль – «***Историческое просвещение и формирование духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей в условиях полиэтнического региона***» степень (квалификация) - Магистр; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.) 13
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 15
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 17
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 17
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 17
7.3.2 и т.д. …….Контрольные работы, темы рефератов , …….,... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
8.1. Основная литература: 22
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
9.1. Общесистемные требования 26
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 26
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 27
11. Лист регистрации изменений 28

1. Наименование дисциплины (модуля):

«Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании истории»

Цель освоения дисциплины «Традиционные российские духовно-нравственные ценности в преподавании истории» - овладение магистрантами комплексом знаний о ценностном характере исторического процесса и выработка аксиологического подхода к анализу исторических явлений в исторической перспективе и современности. Курс имеет фундаментальное значение для получения обучающимися представлений о роли духовных традиций в выборе пути государственного и социального развития в условиях исторических вывозов, а также эволюции нравственных ценностей и их стрежневых характеристик в условиях исторических трансформаций. Программа нацелена на выработку у студентов знаний о роли духовно-нравственных констант и жизни общества и личности, а также умений анализировать последствия ценностного выбора в прошлом и настоящем. Содержание курса ориентирует на осмысление магистрантами важности духовно- нравственных традиций в историческом процессе, уникальности российского исторического пути и выработку подходов к раскрытию данных аспектов в преподавании истории в образовательных организациях различного типа.

Задачи дисциплины:

Сформулированные целевые установки предполагают решение комплекса следующих задач обучения магистрантов:

- ✓ формирование представлений о традиционной матрице духовно-нравственных начал в исторической эволюции государства и социума, выявление особенностей этого процесса на различных этапах отечественной истории;
- ✓ выработка комплексного понимания взаимосвязи духовности и нравственности в историческом процессе через призму дихотомии традиции и новации, выявление стержневых доминант в разные периоды отечественной истории через соотношение общего и особенного;
- ✓ овладение обучающимися методическим инструментарием раскрытия основных понятий дисциплины на конкретных примерах в преподавании истории в образовательных организациях различного типа.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.В.ДВ.01.01).
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина относится к блоку Б1, к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана (Б1.В. ДВ.01.01). Для изучения дисциплины необходимо знание методики преподавания истории и обществознания, закономерностей образовательного процесса.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «***Традиционные российские духовно-нравственные ценности в преподавании истории***» является вариативным элементом поэтапной подготовки студентов-магистрантов к межкультурной коммуникации, проведению преподавательской и воспитательной работы. По целям, содержанию и методам обучения дисциплина тесно связана как с курсом отечественной истории в целом, так и с другими гуманитарными дисциплинами. Изучение дисциплины «***Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании истории***» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Историческое просвещение в общеобразовательных организациях», «Основы государственной политики в области исторического просвещения» и другие, а также курсов по	

выбору студентов и дисциплин профиля и подготовки к итоговой государственной аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «***Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании истории***» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	***Содержание компетенций*** **в соответствии с ФГОС ВО /ПООП/ОПОП.**	**Индикаторы достижений компетенции**	**Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами компетенций**
УК-2	*Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла*	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	**Знать:** практические приемы и методы проектного управления, реализации экспериментальной работы. **Уметь:** формировать универсальные виды учебной деятельности в рамках исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере. **Владеть:** навыками организации проектного управления для решения задач Развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, навыками реализации экспериментальной работы.
		УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	**Знать:** приемы и методы исследовательской деятельности. **Уметь:** формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в рамках исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере. **Владеть:** навыками создания концепции проекта в рамках исследовательской проблемы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, навыками реализации экспериментальной работы.
		УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы	**Знать:** практические приемы и методы проектного управления, реализации экспериментальной работы. **Уметь:** определять риски реализации проекта и возможности их устранения при осуществлении исследовательской 5 и экспериментальной деятельности в общественной сфере. **Владеть:** навыками планирования необходимых ресурсов для разработки плана реализации проекта в исследовательской деятельности.
		УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	**Знать:** практические приемы и методы проектного управления, реализации экспериментальной работы. **Уметь:** корректировать отклонения хода реализации проекта в рамках исследовательской и экспериментальной деятельности в общественной сфере, вносить дополнительные изменения в план, определять зоны ответственности участников проекта. **Владеть:** навыками организации проектного управления, осуществления мониторинга хода реализации проекта, внесения в него необходимых изменений.
		УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	*Знать:* процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. **Уметь:** оценивать имеющиеся процедуры и механизмы проектной деятельности. **Владеть:** навыками организации проектного управления, оценки качества проекта; внедрения результатов проекта.

ПК-2	*Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ*	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	**Знать:** - особенности педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
		ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	**Уметь:** - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; - применять методы реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, - использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
		ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	**Владеть:** - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин; -приемами проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ; - анализом результатов научных исследований, способами их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования.
ПК-5	*Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование*	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований; требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	**Знать:** основные этапы исторического становления и развития научной картины мира **Уметь**: выявлять основные этапы исторического становления и развития научной картины мира **Владеть:** навыками определения основных этапов исторического становления и развития научной картины мира
		ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	**Знать:** как соотносить освоенные исторические и обществоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии **Уметь**: соотносить исторические и обществоведческие знания **Владеть:** навыками соотношения исторических и обществоведческих знаний
		ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	Знать: основные приемы анализа результатов научных исследований; Уметь: применять основные приемы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования; Владеть: методами самостоятельного осуществления научного исследования.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	30	8
в том числе:		
лекции	-	-
семинары, практические занятия	30	8
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
Курсовая работа		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Контроль самостоятельной работы	6	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
		72	**-**	**30**	-	**36**		
	Раздел 1. Основы сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей							
1.	**Духовно-мировоззренческие основы истории.** Мировоззренческие различия между позитивистским и аксиологичеким подходами к историческому процессу. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике. Понятие о мировоззрении, его цельности и эклектичности. Сознательность и ответственность мировоззренческого выбора. Понятие «традиция» и основные подходы к его определению.	2	**-**	4	**-**	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос

	Традиция как фактор исторической памяти и межпоколенческой преемственности Государствообразующая роль православной традиции в истории России; связь важнейших событий русской истории с церковным календарем. Возникновение и духовная содержание формулы «Москва - Третий Рим». Россия как центр исторический христианской цивилизации и культуры.							
2.	**Понятие о традиционных духовно-нравственных ценностях в историческом отечественном процессе.** Исторический процесс и его ценностно-смысловые основы. Связь отечественной истории с национальной системой ценностей и национальным воспитательным идеалом. Абсолютные и относительные ценности. Связь и иерархия нравственных ценностей. Религиозный идеал, его смысл, отражение в отечественной истории и культуре на основе анализа конкретных примеров.	2	-	4	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
3.	**Традиционные ценности и национальная безопасность страны.** Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определение понятия «традиционные ценности» и его анализ в контексте исторических примеров. Совокупность традиционных ценностей, представленных в Указе. Место и роль традиционных духовно-нравственных ценностей в отечественном историческом процессе.	2	-	2	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад
4.	**Актуализация проблемы преподавания традиционных духовно-нравственных ценностей в**	2	-	2	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание

	условиях современных трансформаций. Особенности современного этапа цивилизационного противостояния. Традиционные ценности и национальная безопасность страны. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определение понятия «традиционные ценности» и его анализ в контексте исторических примеров. Совокупность традиционных ценностей, представленных в Указе (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России). Место и роль традиционных духовно-нравственных ценностей в отечественном историческом процессе.							
5.	**Высокие нравственные идеалы и приоритет духовного над материальным в истории Отечества.** Высокие нравственные идеалы (честность, справедливость, искренность, верность, ответственность, целеустремлённость, доброта, благодарность, смирение, вера, великодушие, милосердие, жертвенность, надежда, любовь и т.п.) в отечественной истории. Связь и иерархия нравственных ценностей. Содержание нравственного закона и сущность нравственного выбора через судьбы исторических героев. Ключевое значение нравственного идеала в воспитании, его педагогическая	2	-	2	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание

	значимость. Относительные и абсолютные идеалы в отечественной истории и воспитании. Религиозный идеал и его смысл в разные периоды истории. Понятие совести как категории нравственного сознания в секулярной и православной культуре через судьбы исторических героев. Стремление к «жизни по совести» героев русской истории и художественной культуры. Отступление от нравственной нормы и проблема покаяния в жизни отдельных исторических персонажей. Тема исповеди в духовном опыте человечества и ее отражение в отечественной истории. Долг и нравственное сознание. Нравственная ответственность как форма нравственного сознания. Нравственный смысл человеческих отношений Ответственное отношение к жизни и педагогические проблемы его формирования на примере героев Отечества.							
6.	**Жизнь, достоинство, права и свободы человека в контексте отечественной истории.** Сущность нравственной категории «достоинство» и смысл жизни человека в контексте исторических событий, русской религиозной философии и религиозной традиции. Права и свободы в историческом преломлении. Свобода и вседозволенность. Свобода и ответственность. Отражение в русской истории и культуре свободы человеческой воли. Либеральное понимание свободомыслия, его разновидности. Влияние свободомыслия и атеизма на развитие личности через судьбы исторических героев. Апостасия сознания российской интеллигенции, как свобода нравственного выбора (декабристы, народовольцы, социал-демократия и т.д.). Духовные поиски общества в конце Х1Х-начале ХХ вв. и их отражение в литературе, живописи, музыке, архитектуре, богословской и философской мысли. Релятивистская	2	-	2	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание

	философия и проблемы современного человека.							
7.	**Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу в контексте отечественной истории** Патриотизм, гражданственность и нравственное сознание. Нравственные основы патриотизма и гражданственности. Педагогические проблемы воспитания любви к Родине, народу, истории, культуре, языку, святыням в условиях цивилизационного противостояния. Духовность и нравственность как основа гражданственности патриотизма в исторической перспективе и современности. Влияние православной традиции на нравственность русского народа. Особенности нравственной культуры защитника Отечества в контексте российской истории. Святые земли русской и их роль в формировании народного самосознания и национального воспитательного идеала. Поминовение защитников Русской земли. День памяти св. Георгия Победоносца и День Победы над фашистской Германией. Православная Церковь в Великой Отечественной войне: духовная опора и патриотизм. Военные конфликты в современном мире и подвиг христианской любви (анализ конкретных примеров). Труд на благо Отечества как творческий и созидательный процесс в контексте российской истории. Духовный смысл труда. Роль русского монашества в духовном созидании, культурном процветании и защите Отечества.	2	-	4	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
	Крепкая семья, как традиционная духовно-нравственная ценность с истории России Духовные основы традиционной семьи, а также взаимоотношений юношей и девушек. Особенности семейных отношений в различные исторические периоды и общность традиционных ценностей. Преемственность семейных	2	-	2	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад

	воспитательных идеалов и принципов воспитания. Современные вызовы традиционной семье. Знаменитые благочестивые семьи в истории России: Ярослав Мудрый, Андрей Боголюбский, Самарины, Хомяковы, Кириевские, Аксаковы, Демидовы, Третьяковы, Боткины, Рябушинские, Васнецовы и другие. Общественное служение, воинский и гражданский подвиг предков и современников на благо Отечества.							
8.	**Единство народов России как традиционная духовно-нравственная ценность в исторической перспективе и современности.** Исторические условия возникновения многонациональности населения России и принципы национальной политики в истории и современности. Интернационализм и национализм: созидание и разрушение. Антироссийский миф о «тюрьме народов» как оружие разрушения единства и исторической памяти. Самобытность народов России и общность исторического пути. Традиционных ценностей народов России: общее и особенное. Традиции празднования Дня народного единства (4 ноября).	2	-	2	-	2	УК-1; ПК-1; ПК-5	Творческое задание
	Раздел 2. Организация работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии							
9	Учебно-методическое и информационное обеспечение укрепления и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей в системе образования	2	-	2	-	4	УК-2; ПК-2; ПК-5	Устный опрос
10	Организационные формы и эффективные методики сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей	2	-	2	-	2	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
11	Профилактика деструктивной идеологии в образовательной среде на фоне современных рисков и вызовов	2	-	2	-	4	УК-2; ПК-2; ПК-5	Доклад

12	Проектные решения и алгоритм организации работы по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и профилактике деструктивной идеологии в образовательной среде	2	-	2	-	4	УК-2; ПК-2; ПК-5	Творческое задание
	Контроль самостоятельной работы				-	6		
	Всего за семестр:	**72**	**-**	**30**	**-**	**42**		

Для заочной формы обучения

5.2. Примерная тематика курсовых работ и дипломных работ

Курсовые работы по дисциплине «***Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании истории***» учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной

практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа - это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	УК.М-2.1 не формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и	УК.М-2.2 не разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их

	возможные сферы их применения.	возможные сферы их применения.	возможные сферы их применения.	применения.
	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.	УК.М-2.3 не разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы.
	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	УК.М-2.4 не осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	УК.М-2.5 не предлагает процедуры и механизмы оценки проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта
ПК-2 - *Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнитель-ных образовательн ых программ*	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	ИПК-2.1. не знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.	ИПК-2.2. не умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.
	ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.	ИПК-2.3. не владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
ПК – 5 *применять их при решении*	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований;	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований;	ИПК-5.1. Знает особенности анализа результаты научных исследований;	ИПК-5.1. не знает особенности анализа результаты научных исследований;

конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образовании, самостоятельно осуществлять научное исследование	требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.	требования к анализу результатов научных исследований, самостоятельному осуществлению научного исследования.
	ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ИПК-5.2. Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.	ИПК-5.2. не умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
	ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	ИПК-5.3. Владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.	ИПК-5.3. не владеет приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере общего и профессионального образования, методами самостоятельного осуществления научного исследования.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля, обучающемуся необходимо подготовить конспекты, доклады, презентации, участвовать в устном опросе.

Примерные задания для устных опросов

1. Сакральное и профанное понимание духовности, их основные отличия.
2. Понятие «традиция» и основные подходы к его определению.
3. Связь отечественной истории с национальной системой ценностей и национальным воспитательным идеалом.
4. Совокупность традиционных ценностей, представленных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ

государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Высокие нравственные идеалы в жизни героев отечественной истории.
6. Относительные и абсолютные идеалы в отечественной истории и воспитании.
7. Сущность нравственной категории «достоинство» и смысл жизни человека в контексте исторических событий, русской религиозной философии и религиозной традиции.
8. Педагогические проблемы воспитания любви к Родине, народу, истории, культуре, языку, святыням в условиях цивилизационного противостояния.
9. Особенности семейных отношений в различные исторические периоды и общность традиционных ценностей.
10. Антироссийский миф о «тюрьме народов» как оружие разрушения единства и исторической памяти.

Требования к оформлению реферата.

Реферат (в данном курсе) - краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной

критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат - одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой

работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и

даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист;

введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и

литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля - 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе М1сш80Й ^огё шрифтом Т1тез Котап, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта - 14, межстрочный интервал - 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом - 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5-8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Примерная тематика докладов:

1. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике.
2. Традиция как фактор исторической памяти и межпоколенческой преемственности.
3. Государствообразующая роль православной традиции в истории России; связь важнейших событий русской истории с церковным календарем.
4. Россия как центр исторический христианской цивилизации и культуры.
5. Связь отечественной истории с национальной системой ценностей и национальным воспитательным идеалом..
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: анализ документа примеры реализации
7. .Содержание нравственного закона и сущность нравственного выбора через судьбы исторических героев.
8. Понятие совести как категории нравственного сознания в секулярной и православной культуре через судьбы исторических героев.
9. Ответственное отношение к жизни и педагогические проблемы его формирования на примере героев Отечества.
10. Духовность и нравственность как основа гражданственности патриотизма в исторической перспективе и современности.

Требования к подготовке и оформлению доклада.

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада. Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и

источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7-10 минут (3-5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

Примерная тематика презентаций:

11. Связь важнейших событий русской истории с церковным календарем.
12. Россия как центр исторический христианской цивилизации и культуры.
13. Религиозный идеал, его смысл, отражение в отечественной истории и культуре на основе анализа конкретных примеров.
14. Относительные и абсолютные идеалы в отечественной истории и воспитании.
15. Традиционные ценности и национальная безопасность страны.
16. Жизнь, достоинство, права и свободы человека в контексте отечественной истории.
17. Патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу в контексте отечественной истории.
18. Крепкая семья, как традиционная духовно-нравственная ценность с истории России.
19. Знаменитые благочестивые семьи в истории России.
20. Единство народов России как традиционная духовно-нравственная ценность в исторической перспективе и современности.

Требования к оформлению презентации.

Презентация (в данном курсе) - краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т.д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой

раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы. Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы **PowerPoint.**
2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).
3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т.ч. ссылки на Интернет ресурсы.
4. Объем презентации 10-15 слайдов.
5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.
6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2-3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовок от 24).
7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.
8. Наглядные материалы, используемые в презентации должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

Вопросы для зачета по предмету

«Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании истории»:

:

1. Мировоззренческие различия между позитивистским и аксиологичеким подходами к историческому процессу.
2. Духовность как системообразующая характеристика личности: светский и религиозно-конфессиональный подход в современной педагогике.
3. Понятие «традиция» и основные подходы к его определению.
4. Государствообразующая роль православной традиции в истории России; связь важнейших событий русской истории с церковным календарем.
5. Возникновение и духовная содержание формулы «Москва - Третий Рим»
6. Россия как центр исторический христианской цивилизации и культуры
7. . Исторический процесс и его ценностно-смысловые основы
8. . Связь отечественной истории с национальной системой ценностей и национальным воспитательным идеалом
9. Религиозный идеал, его смысл, отражение в отечественной истории и культуре на основе анализа конкретных примеров
10. Актуализация проблемы преподавания традиционных духовно-нравственных ценностей в условиях современных трансформаций
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»: основное содержание документа
12. .Характеристика совокупности традиционных ценностей, представленных в Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. №809
13. Высокие нравственные идеалы в истории Отечества
14. Приоритет духовного над материальным в истории страны
15. Содержание нравственного закона и сущность нравственного выбора через судьбы исторических героев

16. Религиозный идеал и его смысл в разные периоды истории.
17. Понятие совести как категории нравственного сознания в секулярной и православной культуре через судьбы исторических героев
18. Стремление к «жизни по совести» героев русской истории и художественной культуры
19. Отступление от нравственной нормы и проблема покаяния в жизни отдельных исторических персонажей
20. Жизнь, достоинство, права и свободы человека в контексте отечественной истории
21. Права и свободы в историческом преломлении
22. Либеральное понимание свободомыслия, его разновидности
23. Духовные поиски общества в конце X1X-начале XX вв. и их отражение в литературе, живописи, музыке, архитектуре, богословской и философской мысли
24. Релятивистская философия и проблемы современного человека
25. Педагогические проблемы воспитания любви к Родине, народу, истории, культуре, языку, святыням в условиях цивилизационного противостояния.
26. Особенности нравственной культуры защитника Отечества в контексте российской истории
27. Святые земли русской и их роль в формировании народного самосознания и национального воспитательного идеала
28. Особенности семейных отношений в различные исторические периоды и общность традиционных ценностей
29. Современные вызовы традиционной семье.
30. Единство народов России как традиционная духовно-нравственная ценность в исторической перспективе и современности

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Путин В.В. Россия. Национальный вопрос. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.ng.ru/politics/2012-01-23/1_national.html, свободный.
2. Тишков В. А. О национальных идеалах и ценностях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/novye_publikacii/o_nazional.html, свободный.
3. Традиционные российские духовно-нравственные ценности [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Авторы-составители: И.Д. Ибрагимов, А.В. Григорьева, И.А. Герейханова, С.К. Осипов. - Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023. - 151 с. - Режим доступа: https://map.ncpti.ru/downloads/organizers_material/file/21/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5_%D0%A2%D0%A0%D0%94%D0%9D%D0%A6_%D0%BE%D1%82__15.04.24.pdf, свободный.
4. Адильбекова А.К. Интерактивные методы и их классификация. // Педагогические науки. Современные методы преподавания. Режим доступа: http://www.rusnauka.com/16_NPRT_2013/Pedagogica/5_138923.doc.htm
5. Актуальные проблемы методики обучения истории и обществознанию. Историческое краеведение. Герценовские чтения 2013. РГПУ им. А. И. Герцена. - С-Пб. 2014.
6. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. / Бахмутова Л.С. - М.: ВЛАДОС, 2001.
7. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания в школе: пособие для учителя / Л. С. Бахмутова. - Москва: ВЛАДОС, 2003. – 350с. - ISBN 5691011839. - URL:

https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_002382471/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Авдеев Е.А., М.Е. Ерохина. Ценностные основания идентичности молодежи Северного Кавказа // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2022, № 1 (65), с. 56–65. - Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/vestnik_soc/18115942_2022_-_1(65)_unicode/7.pdf, свободный.
9. Москаленко И.В, Чурекова Т.М. Традиционные нравственные ценности: диалектика общечеловеческого и национального в их содержании // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. - 2023. № 63. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-nravstvennye-tsennosti-dialektika-obschechelovecheskogo-i-natsionalnogo-v-ih-soderzhanii, свободный.
10. Шутов А.Ю., Харичев А.Д., Полосин А.В. Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. - М.: Инфра-М, 2022. - Т. 6, № 3. - С. 9-19. - Режим доступа: https://naukaru.ru/temp/13139fb730ab6c6065a89176fbc2ca8e.pdf , свободный.

б) дополнительная учебная литература

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание в современной школе: актуальные вопросы теории и методики / Л. Н. Боголюбов; Федеральное гос. науч. учреждение «Ин-т содержания и методов обучения» Российской акад. образования. - Москва; Санкт-Петербург: Нестор-История, 2013. - 253 с.- ISBN 978-5-905988-81-3. - URL:https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007572096/ Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Иванова Е.О. Компетентностный подход в соотношении со знаниевоориентированным и культурологическим. // Интернет-журнал Эйдос. 2007. 30 сентября. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-23.htm.
3. Мастер-класс на тему «Развитие творческого потенциала ребенка на основе системно-деятельностного подхода к обучению» Составитель – Бычкова И.Б. Источник – сайт Социальная сеть работников образования. Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/2013/06/15/master-klass-razvitie-tvorcheskogo
4. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: https://e.lanbook.Com/book/156541 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Омельченко С.В. Понятие интеграции в педагогическом процессе // Журнал публикаций аспирантов и докторантов. Режим доступа: http://www.jurnal.org/articles/2007/ped1.htm
6. Педагогика: [учебное пособие] /Н. Бордовская, А. Реан. – Санкт-Петербург: Питер: Питер Пресс, 2015.- 299 с.
7. Пособие для учителя./Под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. URL: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/085/28085/11307
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=36415
8. Современные образовательные технологии. /Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2013.
9. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории. Учебно-методическое пособие. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2012. 240 с.
10. Студеникин М.Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв.: Монография.
11. Сычева, Т. А. Методика преподавания истории и обществознания: учебное пособие / Т. А. Сычева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-8353-1748-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/121234 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. Проект от 15 апреля 2011 г. Режим доступа: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408
13. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем: монография / Л. И. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 174 с. - ISBN 978-5-00091-749-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/ – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

14. Хумарова И.В. Интеграция, межпредметные связи в школьных курсах географии при традиционной и инновационной системах обучения. Источник – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/212779
15. Цитович, П.П. Курс русского гражданского права [Электронный ресурс]: монография. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2013. - 130 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1 id=36457
16. Шкрабалюк И.В. Системно-деятельностный подход в обучении как основа реализации ФГОС. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/607002/

Доктринальные документы и нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - URL: http://www.constitution.ru/.
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502.
3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_172706/.
4. Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации». - URL: http://kremlin.ru/acts/bank/41460.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_380244/95306fd63c6d78809f4ae93a22b776b264fcb0d7/.
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. - URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/search?title.
7. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139350/ff30f91360f2917b325d507685fd90353895d2bd/.
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/400951e1bec44b76d470a1deda8b17e988c587d6/.
9. 10. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2020 № 344. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_353838/.
10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 N 203. - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/.
11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 года, № Пр-2610. - URL: http://nac.gov.ru/hronika-sobytiy-ukazy-prezidenta/prezidentom-rossii-utverzhdyon-kompleksnyy-plan.html.
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. - URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lfktjjdgkx609388715.
13. Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 N 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». - URL: https://www.consultant.ru/law/hotdocs/80283.html?ysclid=lhsqxvevto725475503.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Интернет-сообщество учителей истории и обществознания - http://itn.ru/board.aspx?cat_no=2715&BoardId=2718&tmpl=Themes
2. Яковлева Г.В. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС дошкольного образования. Режим доступа: http://dou12.bel31.ru/file/sistemn_podhod.pdf
3. История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы Электронный ресурс. URL: http://history.standart.edu.ru
4. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала. Электронный ресурс. URL: http://historydoc.edu.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». Электронный ресурс. URL: http://www.edu.ru
6. Российский общеобразовательный портал». Электронный ресурс. URL: http://www.school.edu.ru
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена. Электронный ресурс. URL: http://ege.edu.ru
8. Школьный портал. Электронный ресурс. URL: http://www.portalschool.ru
9. Среднее профессиональное образование РФ. Электронный ресурс. URL: http://www.portalspo.ru
10. Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Электронный ресурс. URL: http://www.humanities.edu.ru
11. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Электронный ресурс. URL: http://www.ecsocman.edu.ru
12. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия». Электронный ресурс. URL: http://www.law.edu.ru
13. Российский портал открытого образования Электронный ресурс. URL: http://www.openet.edu.ru
14. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Электронный ресурс. URL: http://window.edu.ru/window/catalog
15. Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования». Электронный ресурс. URL: http://catalog.iot.ru
16. Каталог «Школьный Яндекс». Электронный ресурс. URL: http://school.yandex.ru
17. Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru
18. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://schoolcollection.edu.ru
19. Международная научная электронная библиотека http://www.ilibrary.org.ru
20. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx
21. Министерство образования и науки РФ. http://mon.gov.ru/dok/akt/8267/
22. Общество и общественные науки: подборка материалов. http://posysaev1.narod.ru/index.htm
23. Общество.Ру. http://www.obshestvo.ru/about/index.html Обществознание в школе. http://danur-w.narod.ru/
24. Обществознание и история в школе. http://pravo.h10.ru/index.html
25. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации. http://www.gov.ru
26. Официальной сайт Министерства науки высшего образования. - URL: https://minobrnauki.gov.ru/.
27. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета. - URL: http://nac.gov.ru/.
28. Сайт Министерства Карачаево-Черкесской Республики по делам национальностей, массовым коммуникациям и печати. – Режим доступа: https://minnac-kchr.ru/ , свободный. Загл. с экрана.
29. Сайт Министерства по делам молодежи Карачаево-Черкесской Республики. – Режим доступа: https://minmolkchr.ru/ , свободный. Загл. с экрана.

30. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. Официальный сайт: https://ncpti.su/.
31. Интерактивная карта профилактической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. Официальный сайт: https://map.ncpti.ru/.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 ЭБС от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. ***Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.***

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства - Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8